

**Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Научно-методическим советом Института
протокол заседания
№ 01/20 от 27 августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ
(Б1.Б.1)**

По направлению подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность	Финансы и кредит
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочий учебный план по
направлению подготовки (одобрен
Ученым советом Протокол № 05/19 от
29 октября 2019г.)

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённым приказом Минобрнауки России от 12 ноября 2015 года № 1327

Составитель (автор)

канд. юр. наук В.А.Захарова

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета института, протокол № 01/20 от 27 августа 2020г.

Регистрационный номер 20ВЭб/1

Содержание	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	29
6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	30
7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	30
8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	31
9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
Приложение 1 Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	34

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» (Б1.Б.1)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «История» способствует формированию общекультурной компетенции порогового, базового уровня ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции).

Целью освоения дисциплины «История» является уяснение обучающимися значения разных этапов мировой и отечественной истории и их места в истории мировой цивилизации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений об основных этапах исторического развития;
- осмысление обучающимися важнейших категорий, понятий, явлений и феноменов мировой истории;
- развитие у студентов способностей и навыков генерировать и систематизировать научную информацию по ключевым проблемам мировой истории;
- умение классифицировать и систематизировать факты, явления, объекты истории (в том числе истории России), соотносить их во времени и пространстве, определять уровень того или иного события или явления (глобальный или локальный), выявлять связь между различными фактами и процессами.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки : 38.03.01 Экономика, направление направленность «Финансы и кредит» (Рабочий учебный план по направлению подготовки (одобрен Ученым советом Протокол № 08/16 от 22.09.2016 г.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» отнесена к дисциплинам базовой части учебного плана и обязательна для освоения всеми обучающимися вне зависимости от направленности программы бакалавриата, так как определена ВУЗом в соответствии с требованиями ФГОС ВО, как формирующая направление подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Финансы и кредит»

Дисциплина «История» изучается на первом курсе в первом семестре. Она систематизирует и обобщает знания по истории и создаёт необходимую фактологическую и аналитическую основу для восприятия обучающимися последующих этапов образования.

Освоение дисциплины «История» необходимо для успешного изучения обучающимися таких дисциплин как «Политология», «История управленческой мысли», «Социология» и прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Занятия в пределах дисциплины позволяют использовать межпредметные связи и вырабатывать у обучающихся понимание целостности истории и взаимосвязанности исторических процессов.

Дисциплина «История» является базой для дисциплин «История управленческой мысли», «Политология», «Социология» в освоении обучающимися продвинутого уровня компетенции ОК-2 в части формирования гражданской позиции. Завершение формирования компетенции ОК-2 происходит по окончании прохождения и успешной защиты учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

2.2. Календарный график формирования компетенции*

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции ОК-2

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции	Курсы				
		1	2	3	4	5
1	История	+				
2	Политология	+				
3	Социология	+				

* В соответствии с матрицей компетенций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

К базовым понятиям, используемым при изучении дисциплины, относятся: история, политика, экономика, реформа, эволюция, кризис, революция, форма правления, государственное управление, социальная стратификация.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «История» являются знания и умения (ОК-2), характеризующие пороговый, базовый уровень формирования компетенции ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать:</p> <p>– 3 - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время.</p> <p>Уметь:</p> <p>– У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе.</p> <p>На уровне владений не формирует.</p>

3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Кол-во часов	Коды формируемых компетенций
			ОК-2
1	Раздел 1. Древняя история. Средние века. Древняя Русь. Русь в XIII–XV вв.	24/18	+
2	Раздел 2. История Нового времени. Российское государство в XVI – XIX вв.	38/28,5	+
3	Раздел 3. Новейшая история. СССР и Россия в XX – начале XXI вв.	40/30	+
4	Экзамен	6/4,5	+

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1 Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего акад./ астр часов
Всего зачетных единиц	3
Всего академических/астрономических часов учебных занятий	108/81
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	54/40,5
1. По видам учебных занятий:	
Теоретические занятия - занятия лекционного типа	20/15
Занятия семинарского типа	28/21
Лабораторные работы	-
2. Промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	6/4,5
Самостоятельная работа обучающихся:	54/27
Подготовка к контрольным работам	
Выполнение творческих заданий	
Курсовое проектирование	-
Форма контроля - Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой	

4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр)			Вид контроля*
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Раздел 1. Древняя история. Средние века. Древняя Русь. Русь в XIII–XV вв.	1	1-3	24/18	8/6	4/3	12/9	Входной контроль Текущий контроль Рубежный контроль
2	Раздел 2. История Нового времени. Российское государство в XVI – XIX вв.	1	4-9	38/28,5	8/6	10/7,5	20/15	Текущий контроль Рубежный контроль
3	Раздел 3. Новейшая история. СССР и Россия в XX – начале XXI вв.	1	10-16	40/30	4/3	14/10,5	22/16,5	Текущий контроль
Экзамен		1	17-	6/4,5	0/0	0/0	0/0	Промежуточная

		18					аттестация
Всего			108/81	20/15	28/21	54/27	

*) В соответствии с Приложением к положению о текущем контроле

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	Раздел 1. Древняя история. Средние века. Древняя Русь. Русь в XIII–XV вв.		8			
1.1	Тема 1.1. Аграрное общество. Древняя история	<p>Понятие «первобытное общество». Дискуссии о его месте в человеческой истории. Родоплеменная организация общества. Проблема власти и управления на догосударственном уровне.</p> <p>Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. Возникновение системы патриархата. Большая и малая патриархальная семья, отцовский род, древнейшая соседская община. Коренные изменения в хозяйственной жизни и социальных связях в процессе зарождения института индивидуальной собственности. Переход к социально-стратифицированному обществу. Политогенез и его варианты. Духовная культура позднепервобытного общества. Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации.</p> <p>Географический и исторический ареал понятия «Древний Восток». Дискуссии о причинах возникновения древнейших цивилизаций на Востоке, их типологических чертах и этапах развития. Формы и организация труда. Особенности функционирования и развития экономики натурального типа. Зарождение элементов товарно-денежных отношений.</p> <p>Типы государства на Древнем Востоке: города-государства («номы»), крупные централизованные государства, мировые державы. Их организация, функции, источники существования и развития. Социальная стратификация древневосточных обществ. Свободные и полусвободные люди. Рабство, его виды и роль в жизни древневосточных государств.</p> <p>Дискуссии о месте античности в истории человечества и типологических чертах античной цивилизации. Роль природно-географических факторов</p>	4	проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации	тест устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>

		<p>в формировании античной цивилизации и ее техническая база. Переход к интенсивным формам земледелия и скотоводства. Развитие ремесла, его специализация, совершенствование форм организации. Развитие торговли и мировых экономических связей. Роль мореплавания в жизни античного общества. Тип античной экономики. Соотношение товарности и натуральности. Появление элементов рынка и их воздействие на социальную динамику. Сочетание и взаимосвязь индивидуальной и коллективной собственности. Место самостоятельных свободных производителей в античной экономике. Масштабы использования рабского и наемного труда. Возникновение «классического» рабства, его характеристика.</p> <p>Социально-политическая организация античного общества. Полис как ее главный структурный элемент. Внутренняя структура полиса, организация власти и управления. Статус гражданина. Изменение понятия «свободы» в античное время. Полисная армия как социальный институт. Полисная система ценностей и ее трансформация. Архаический и классический полис. Проблема кризиса полиса. Полисные союзы и тенденция к образованию мировых держав. Специфика античного «империализма». Причины появления и особенности организации крупных территориальных государств и мировых империй античности.</p> <p>Своеобразие античных систем образования и воспитания. Отличительные черты духовной культуры античности. Складывание систематизированного научного знания. Рождение новых видов искусства. Место театра, общественных зрелищ и игр в жизни античного общества. Специфика античных религиозных и мифологических представлений, религиозных культов. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации. Античность как колыбель европейской цивилизации.</p>				
1.2	<p>Тема 1.2. Средние века. Древняя Русь.</p>	<p>Содержание понятий «Средние века» и «феодализм». Причины угасания греко-римской цивилизации. Превращение христианства в государственную религию. Контакты с варварской периферией и результаты «Великого переселения народов». Судьба западной и восточной частей Империи. Образование варварских королевств.</p> <p>Раннее Средневековье в Западной Европе. Изменение роли сельской общины, городов и церкви. Источники складывания новой социально-политической элиты и слоя зависимых людей. Социальные последствия появления института рыцарства. Эволюция раннесредневековой государственности. Причины появления и распада крупных раннесредневековых государств. Империя Карла Великого и последствия</p>	2	<p>мультимедийная лекция</p> <p>документальный фильм</p>	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>

		<p>ее раздела.</p> <p>Варианты и формы взаимодействия античных и варварских элементов в общественных институтах и культуре раннего Средневековья. Понятие «синтеза». «Каролингское возрождение». Влияние христианства на духовный мир и культуру варваров. Завершение формирования нового типа социальных связей в Западной Европе. Характеристика вассально-ленных отношений. Сеньория, крестьянское хозяйство и община. Пути возникновения городов. Организация городского ремесла и торговли. Дискуссии о месте городов в средневековом обществе.</p> <p>Политическая раздробленность в Западной Европе в X-XIII вв. Особенности функционирования королевской власти. Специфика положения Католической церкви и ее роль в европейской и международной политике. Место крестовых походов в процессе межкультурных контактов и влияний.</p> <p>Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Появление специализированных институтов государственной власти, изменения в налоговой системе и организации армии. Эволюция в положении зависимого крестьянства и горожан. Завершение складывания сословных структур. Сословно-представительная монархия, ее значение и региональные особенности.</p> <p>Варианты развития средневековых государств в Европе XIV-XV вв.: крупные централизованные государства, универсалистские монархии, сохранение политической раздробленности. Начало формирования новой системы международных отношений. Столетняя война как первое межгосударственное столкновение в Западной Европе.</p> <p>Этногенез восточных славян, расселение общественный строй, хозяйство, быт. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси.</p> <p>Образование Древнерусского государства. Норманнская теория. Раннефеодальный характер древней Руси. Полюдье. Княжение Олега и Игоря. Восстание древлян. Княжение Ольги и Святослава.</p> <p>Принятие христианства на Руси и его влияние на историческую судьбу России.</p> <p>Социально-политические процессы становления русской государственности. Политическая раздробленность Древнерусского государства: причины, сущность, последствия.</p>				
1.3	<p>Тема 1.3. Русь в XIII–XV вв.</p>	Нашествие монголо-татар. Хан Батый. Установление ордынского ига.	2	мультимедийна	устный опрос	3 - основные тенденции исторического развития с

		<p>Золотая Орда и ее влияние на развитие средневековой Руси. Объединительные процессы в русских землях. Причины образования российского централизованного государства и специфика исторического развития России. Этапы объединения страны. Соперничество Москвы и Твери в начале XIV в. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Поддержка церковью московских князей. Княжение Дмитрия Донского. Куликовская битва. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Присоединение Новгорода. Свержение ордынского ига. Судебник 1497 г. Роль церкви в объединении русских земель. Создание Московского государства. Идея «Москва - III Рим» как духовная основа государства. Нестяжатели и иосифляне. Правление Василия III.</p>		<p>я лекция документальный фильм</p>		<p>древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
2	Раздел 2. История Нового времени. Российское государство в XVI – XIX вв.		8			
2.1	<p>Тема 2.1. История Нового времени</p>	<p>Изменения в материальной и социальной культуре европейского общества в XVI в. Демографическое изменение. Техно-технологические перемены в обществе и новые явления в хозяйственной жизни Европы. Продовольственная революция начала нового времени и ее влияние на развитие материальной культуры. Складывание системы европейских торгово-экономических связей. Новая роль городов. Переворот в военном деле. Изменение роли и положения социальных групп традиционного общества. Причины и последствия процесса рефеодализации.</p> <p>Великие географические открытия, их значение и последствия. Изменение направлений торгово-экономических связей Европы и перемещение центров европейской торговли. Формирование новой картины мира.</p> <p>Складывание системы абсолютизма в Европе. Дискуссии о причинах возникновения и природе европейского абсолютизма. Особенности абсолютистской системы во Франции, Англии и Испании. Складывание империи Габсбургов. Влияние внутренних и внешних факторов на развитие универсалистских тенденций в Центральной Европе. «Княжеский абсолютизм» в германских землях.</p> <p>Генезис идей гуманизма и Реформации. Радикальные изменения в религиозном сознании: учения Мартина Лютера, Жана Кальвина, У. Цвингли. Реформация и Контрреформация в Европе, их экономические и политические последствия. Религиозные войны.</p> <p>Проблема периодизации истории нового времени. Региональные особенности развития культур и цивилизаций в XVII-XIX вв.</p>	2	<p>проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации</p> <p>документальный фильм</p>	устный опрос	<p>3 - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>

		<p>Преодоление их замкнутости. Дискуссии о проблемах преобразования традиционного общества в общество Нового времени в исторической науке. Теория «модернизации». Теория «индустриального общества». Преобразование традиционного общества и государства в XVII-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки. Тридцатилетняя война как первое общеевропейское вооруженное столкновение. Социально-политические революции конца XVI-XVIII вв. в Европе и Северной Америке (Нидерланды - Англия - Северная Америка - Франция). Влияние революций на развитие общества и государственности. Переход от абсолютистских государств к национальным государствам с монархической и республиканской формами правления. Зарождение основ партийно-политической системы. Изменение положения человека в локальных, региональных и национальных сообществах.</p> <p>Формирование существенных элементов гражданского общества в ряде стран Западной Европы, в Северной Америке. Зарождение новой системы международных отношений в XVII-XVIII вв.</p> <p>Европейское Просвещение. Формирование теорий «естественных прав» человека, «общественного договора», «народного суверенитета» и их воздействие на общественную жизнь европейских стран и Северной Америки.</p> <p>Развитие науки и духовной культуры в XVIII в.</p> <p>Промышленный переворот и процесс создания «индустриального общества» в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.). Техничко-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты промышленного переворота. Дискуссии о содержании промышленного переворота и его влиянии на общественную жизнь.</p> <p>Общественные движения конца XVIII-первой половины XIX вв. и проблема расширения экономической и социально-политической демократии. Процессы формирования новых социальных групп и модификации традиционных общностей в ходе промышленного переворота. Особенности развития государственной власти и общественных институтов. Формирование двухпартийной и многопартийной систем политического управления. Изменение экономической и социальной роли государства. Складывание основ социального законодательства.</p> <p>Национально-объединительные и национально-освободительные процессы в Европе в первой половине XIX в. Объединение Италии и Германии. Гражданская война в США и Реконструкция Юга.</p> <p>Расширение колониальной экспансии европейских стран и формирование колониальных империй Великобритании и Франции.</p> <p>Религия и общество в XIX в.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Формирование основ «индустриального общества» в XIX - начале XX вв. Новые формы организации производства. Перемены в материальной культуре. Революция в сфере транспорта и коммуникаций. Демографические изменения, миграции. Усиление взаимозависимости мира.</p> <p>Развитие национальной государственности в конце XIX - начале XX вв. Деятельность политических партий и общественных организаций. Первые социал-демократические партии. Совершенствование системы государственного управления. Возрастание экономических и социальных функций государства. Политика реформизма как социальная практика государственной власти. Развитие колониальной экспансии великих держав Европы и США в последней трети XIX в. Формирование блоковой системы международных отношений. Локальные и региональные войны как средства разрешения противоречий между государствами.</p>				
2.2	<p>Тема 2.2. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв.</p>	<p>Политическая борьба в России на рубеже XV – XVI вв. по вопросу престолонаследия. Реформы Елены Глинской. Боярское правление 1538–1548 гг.</p> <p>Иван IV – первый русский царь. Реформы Ивана IV. «Избранная Рада». Судебник 1550 г. Земский собор. Создание приказной системы. Стоглавый собор. Военная реформа. Политика опричнины и ее сущность. Направления внешней политики Ивана IV. Взятие Казани и Астрахани. Начало присоединения Сибири. Ливонская война и ее результаты. Место и роль Ивана IV в историческом развитии России.</p> <p>«Смута» рубежа XVI – XVII: причины, этапы, последствия. Польско-шведская интервенция и борьба с ней русского народа. Итоги «Смутного времени». Династия Романовых.</p> <p>Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Сельское хозяйство. Развитие промышленности. Генезис капиталистических отношений и специфика их развития в России. Появление мелкотоварного производства. Особенность первых русских мануфактур, их государственный и крепостнический характер. Складывание всероссийского рынка. Укрепление купечества. Новый торговый устав 1667 г. Завершение процесса формирования государственно-крепостнической системы. Соборное уложение 1649 г. Усиление тенденций к абсолютизму. Падение роли Боярской Думы. Прекращение созыва Земских Соборов. Централизация управления. Приказная система. Реформы армии. Отмена местничества. Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.</p> <p>Городские восстания в середине XVII в. Медный бунт 1662 г. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.</p>	2	<p>проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации</p> <p>документальный фильм</p>	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>

		Основные направления внешней политики России в XVII в.				
2.3	Тема 2.3. Российская империя в XVIII в.	<p>Преобразования Петра I в экономической, политической, социальной, культурной сферах. Общее направление и идеология реформ. Цивилизационный раскол российского общества и его влияние на историческую судьбу России. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.</p> <p>Внешняя политика Петра I. Северная война 1700-1721 гг. Полтавская битва. Морские сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Россия – великая европейская держава.</p> <p>Эпоха «дворцовых переворотов». Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия. Учреждение о губерниях. Судебная реформа. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Введение дворянского и городского самоуправления. Состояние сельского хозяйства и промышленности. Тормозящее влияние крепостничества.</p> <p>Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.</p> <p>Основные направления внешней политики России второй половины XVIII в. Русско-турецкая война 1736–1739 гг. Семилетняя война. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Ф.Ф. Ушаков и А.С. Суворов. Россия и разделы Речи Посполитой. Россия и Великая Французская революция.</p> <p>Правление Павла I. Основные направления внутренней и внешней политики. Швейцарский и Итальянский походы А.В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.</p>	2	<p>проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии</p> <p>документальный фильм</p>	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
2.4	Тема 2.4. Россия и мир в XIX в.	<p>Российская империя в первой четверти XIX в. Правление Александра I. «Негласный комитет» и конституционные проекты. Создание министерств. Либеральные проекты М.М. Сперанского. Указ «О вольных хлебопашцах» и ограничение крепостного права. Трудности реализации реформ Александра I. А.А. Аракчеев.</p> <p>Россия в системе международных отношений в начале XIX в. Антинаполеоновские войны 1805–1807 гг. Тильзитский мир 1807 г. Отечественная война 1812 г. Ход военных действий на первом этапе. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Березина. Причины победы России. Заграничный поход 1813-1814 гг.</p> <p>Начало правление Николая I. Движение декабристов: сущность, методы, последствия. Политическая реакция и реформы при Николае I. П.Д. Киселев. А.Х. Бенкендорф. Бюрократизация государственной и общественной жизни. Общественная мысль и общественно-политическое движение в 30-40-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Теория</p>	2	<p>мультимедийная лекция с элементами дискуссии</p> <p>документальный фильм</p>	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>

		<p>«официальной народности» С.С. Уварова.</p> <p>Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг. Значение поражения России в Крымской войне.</p> <p>Правление Александра II. «Кризис верхов» и крестьянские восстания. Реформы 60-70-х гг.: причины, цели, характер. Отмена крепостного права. Губернская реформа. Земская реформа. Судебная реформа. Реформы в сфере образования и печати. Военная реформа. Итоги и последствия реформ.</p> <p>Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. «Союзы трех императоров».</p> <p>Общественные движения в России второй половины XIX в. Направления в народничестве. «Земля и воля».</p> <p>«Контрреформы» Александра III. Укрепление консерватизма. Завершение промышленного переворота. Эволюция помещичьего землевладения.</p> <p>Складывание военно-политических блоков в Европе. «Тройственный союз». Русско-французское сближение и военно-политический союз 1894 г. Начало складывания Антанты.</p> <p>Правление Николая II. Обострение кризиса самодержавия на рубеже XX-XIX вв. Особенности социально-экономического развития России. Деятельность С.Ю. Витте. Форсированная индустриализация страны. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и ее итоги.</p> <p>Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, последствия. Становление многопартийности. Государственная Дума и ее роль в политической жизни страны. «Третьеиюньская» монархия. Реформы П.А. Столыпин и их результаты.</p> <p>Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в. Россия в условиях Первой мировой войны. Цели России в войне. Ход военных действий на Восточном фронте в 1914–1916 гг. Нарастание общенационального кризиса. Экономические сложности и кризис власти. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Установление двоевластия: Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов. Деятельность Временного правительства. Разгон июльской демонстрации в Петрограде. А.Ф. Керенский. Корниловский мятеж и политический кризис Временного правительства. Проблема создания коалиционного демократического правительства.</p> <p>Вашингтонская конференция и завершение складывания системы международных отношений.</p>				
<p>Раздел 3. Новейшая история. СССР и Россия в XX – начале XXI вв.</p>		<p>4</p>				

3.2	Тема 3.2. СССР и мир в 1921 – 1945 гг.	<p>Приход к власти большевиков. II съезд Советов. «Декрет о мире». «Декрет о земле». Формирование новой государственности в России. Брестский мир 1918 г. и его значение. Гражданская война: причины, этапы, последствия и значение. «Красные» и «белые». Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма».</p> <p>Причины перехода к НЭПу, его сущность. Восстановление промышленности. Образование СССР. Формирование однопартийного политического режима. Политическая борьба в партии большевиков в 1920-е годы. Победа Сталина. Свертывание НЭПа. Основные направления внешней политики в 1920-е гг. Индустриализация и коллективизация: причины, сущность, последствия. Установление режима личной власти И.В. Сталина. Упрочение тоталитаризма. Советская внешняя политика в 1930-е годы. Советско-германские отношения. Попытка создания коллективной безопасности. СССР во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне. Этапы Великой Отечественной войны. Историческое значение победы советского народа в войне.</p>	2	мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
3.3	Тема 3.3. СССР и мир в 1945 – 1991 гг.	<p>СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Политическое и социально-экономическое развитие. Поздний сталинизм. Внешняя политика СССР. Начало «холодной войны».</p> <p>Революционный скачок в области науки, техники и технологии. Начало исследования космического пространства. Радикальные преобразования в сфере информации и коммуникации. Появление и распространение ЭВМ.</p> <p>Новый облик западного мира. Трансформация «индустриального общества» в «новое индустриальное общество». Модернизация экономики на базе новейших технологий. Достижение высоких темпов и уровня экономического развития. Складывание основ интеграционного процесса в Западной Европе. Создание ЕЭС. Активизация социальной политики государства. «Общество потребления». Изменения в социальной структуре западного общества.</p> <p>Проблемы экономического роста в странах Запада в 70-е гг. Замедление темпов развития. Структурные кризисы. Стагфляция.</p> <p>Социально-политические сдвиги на рубеже 70-80-х гг. Консервативный поворот в западном мире: причины и последствия. «Консервативная волна» в общественном сознании. «Тэтчеризм» в Великобритании, «рейганомика» в США: идеология и реальные результаты.</p>	2	мультимедийная лекция с элементами дискуссии и визуализации	устный опрос	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

	<p>Десталинизация советского общества (1953-1964 гг.). XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Н.С. Хрущев и реформы конца 1950-х – начала 1960-х гг. «Оттепель». Освоение целинных земель. Культурное и духовное развитие страны.</p> <p>СССР в годы «застоя». Переворот 1964 г. и приход к власти Л.И. Брежнева. Бюрократизация партийно-государственного аппарата. Отставание в технологии производства и в организации труда. Застой в экономике. Конституция 1977 г. Попытки реформ А.Н. Косыгина и Ю.В. Андропова. Начало «перестройки» М.С. Горбачева. Реформы государственного строя. Учреждение должности президента СССР и президентов союзных республик. Попытки совместить рыночные отношения с социализмом. Обострение социально-экономических трудностей в 1988 – 1989 гг.</p> <p>Новоогаревские переговоры. Августовский путч 1991 г. и крушение СССР. Беловежские соглашения. Создание организации Объединенных Наций. Развитие международного права. Углубление раскола мира на противоборствующие системы. Лидирующая позиция США в западном мире после окончания второй мировой войны. Атомная монополия США. Укрепление позиции СССР на мировой арене. Начало холодной войны. Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1960 – 1980 – е гг.</p> <p>Радикальные преобразования в экономике России в 1992 г. Приватизация. «Шоковая терапия». Становление российской государственности.</p>				
Всего		20			

4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<p>Тема 1.2. Средние века. Древняя Русь.</p> <p>Семинар №1. Древняя Русь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Древнерусского государства. 2. Политическая раздробленность Древнерусского государства. 	2	дискуссия с привлечением учебного мультимед	ответы на занятии	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в</p>

			ийного курса, анимации		мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
2	<p>Тема 1.3. Русь в XIII–XV вв. Семинар №2. Русь в XIII – XV вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> Объединение русских земель. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Создание Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. 	2	<p>беседа с привлечением учебных мультимедийных курсов и учебных пособий, интерактивных исторических карт, анимаций «Монгольские завоевания», «Куликовская битва»</p>	ответы на занятия	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
3	<p>Тема №2.2. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв. Семинар №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного: основные направления. Смутное время: причины возникновения, основные события, итоги. Правление Михаила Федоровича Романова. Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича. 	2	<p>коллоквиум с привлечением мультимедийных курсов и учебных пособий, интерактивных исторических карт документальные фильмы</p>	ответы на занятия	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>

4	<p>Тема 2.3. Российская империя в XVIII в. Семинар №4. Российская империя в первой половине XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Петра I. 2. Внешняя политика Петра I. 	2	<p>коллоквиум с привлечением мультимедийных курсов и учебных пособий, интерактивных исторических карт, анимации «Северная война» документальный фильм</p>	ответы на занятия	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
5	<p>Тема 2.3. Российская империя в XVIII в. Семинар №5. Российская империя во второй половине XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика Екатерины II. 2. Внешняя политика Екатерины II: направления и результаты. 	2	<p>дискуссия с привлечением учебного мультимедийного курса, анимаций «Русско-турецкая война 1768-1774 гг.», «Русско-турецкая война 1787-1791 гг.» документальный фильм</p>	ответы на занятия	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
6	Тема 2.4. Россия и мир в XIX в.				З - основные тенденции

	<p>Семинар №6. Развитие Российской империи в первой половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попытки реформ Александра I и причины их неудач. 2. Внутренняя политика Николая I. 	2	дискуссия	ответы на занятия	<p>исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
7	<p>Тема 2.4. Россия и мир в XIX в.</p> <p>Семинар №7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буржуазные реформы 1860-70-х гг. в правление Александра II. 2. Контрреформы Александра III. 3. Внутренняя политика Николая II: основные направления внутренней и внешней политики. 	2	дискуссия с привлечением мультимедийных курсов и учебных пособий, документальные фильмы	ответы на занятия	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
8	<p>Тема 3.1. От России к СССР: эпоха войн и революций</p> <p>Семинар №8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война: причины, этапы, последствия. 2. Политика «военного коммунизма». 	2	круглый стол	ответы на занятия	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>

9	<p>Тема 3.2. СССР и мир в 1921 – 1945 гг. Семинар №9. СССР в 1921 – 1930-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НЭП: причины возникновения, сущность. 2. Индустриализация 3. Коллективизация. 4. Создание тоталитарной системы. 5. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 	2	дискуссия	ответы на занятия	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
10	<p>Тема 3.2. СССР и мир в 1921 – 1945 гг. Семинар №10. Великая Отечественная война</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие военные операции войны. 2. Советский тыл в годы войны. Партизанская война. 3. Потсдамская конференция и итоги войны 	2	круглый стол	ответы на занятия	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
11	<p>Тема 3.3. СССР и мир в 1945 – 1991 гг. Семинар №11. СССР в 1945 – 1985 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Политическое, социально-экономическое развитие. Внешняя политика. 2. Реформы Н.С. Хрущева. (1953-1964 гг.). Оттепель. 3. Правление Л.И. Брежнева. 4. Развитие СССР в 1982 – 1985 гг. 5. Направления внешней политики в 1964– 1985 гг. 	2	дискуссия	ответы на занятия	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>

12	<p>Тема 3.3. СССР и мир в 1985 – 1991 гг. Семинар №12. СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройка: цели, направления, итоги. 2. «Новое мышление» во внешней политике. 3. Распад СССР. 4. Внутреннее развитие России в 1990-е гг.: проблемы и противоречия. Основные направления внешней политики. 	4	дискуссия	ответы на занятия	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
13	<p>Тема 3.4. Россия и мир на современном этапе Семинар №13. Россия на современном этапе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Президентство В.В. Путина в 2000 – 2004 гг.: основные направления внутренней и внешней политики. 2. Развитие внутренней и внешней политики в 2005 – 2009 гг. 3. Россия на современном этапе. <p>Рубежный контроль по Разделу 3. Новейшая история. СССР и Россия в XX – начале XXI вв.</p>	2	дискуссия	<p>ответы на занятия</p> <p>Тест</p>	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
Всего		28			

4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Оценочное средство*	Формируемый результат**
1	<p>Тема 1.2. Средние века. Древняя Русь. Подготовка к Семинару №1. Древняя Русь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Древнерусского государства. 2. Политическая раздробленность Древнерусского государства. 	4	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом</p>

				историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
2	<p>Тема 1.3. Русь в XIII–XV вв. Подготовка к Семинару №2. Русь в XIII – XV вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединение русских земель. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. 2. Создание Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III 	4	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
3	<p>Тема №2.2. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв. Подготовка к Семинару №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина. 2. Внешняя политика Ивана Грозного: основные направления. 3. Смутное время: причины возникновения, основные события, итоги. 4. Правление Михаила Федоровича Романова. 5. Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича 	4	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
4	<p>Тема 2.3. Российская империя в XVIII в. Подготовка к Семинару №4. Российская империя в первой половине XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Петра I. 2. Внешняя политика Петра I. 	3	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться</p>

				в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
5	<p>Тема 2.3. Российская империя в XVIII в. Подготовка к Семинару №5. Российская империя во второй половине XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика Екатерины II. 2. Внешняя политика Екатерины II: направления и результаты. 	3	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
6	<p>Тема 2.4. Россия и мир в XIX в. Подготовка к Семинару №6. Развитие Российской империи в первой половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попытки реформ Александра I и причины их неудач. 2. Внутренняя политика Николая I. 	3	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
7	<p>Тема 2.4. Россия и мир в XIX в. Подготовка к Семинару №7. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буржуазные реформы 1860-70-х гг. в правление Александра II. 2. Контрреформы Александра III. 3. Внутренняя политика Николая II: основные направления внутренней и внешней политики. 	3	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p>

				У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
8	<p>Тема 3.1. От России к СССР: эпоха войн и революций</p> <p>Подготовка к Семинару №8. От России к СССР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война: причины, этапы, последствия. 2. Политика «военного коммунизма». 	4	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
9	<p>Тема 3.2. СССР и мир в 1921 – 1945 гг.</p> <p>Подготовка к Семинару №9. СССР в 1921 – 1930-е гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. НЭП: причины возникновения, сущность. 2. Индустриализация 3. Коллективизация. 4. Создание тоталитарной системы. 5. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. 	2	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
10	<p>Тема 3.2. СССР и мир в 1921 – 1945 гг.</p> <p>Подготовка к Семинару №10. Великая Отечественная война</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие военные операции войны. 2. Советский тыл в годы войны. Партизанская война. 3. Потсдамская конференция и итоги войны 	2	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p>

				У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе
11	<p>Тема 3.3. СССР и мир в 1945 – 1991 гг. Подготовка к Семинару №11. СССР в 1945 – 1985 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Политическое, социально-экономическое развитие. Внешняя политика. 2. Реформы Н.С. Хрущева. (1953-1964 гг.). Оттепель. 3. Правление Л.И. Брежнева. 4. Развитие СССР в 1982 – 1985 гг. 5. Направления внешней политики в 1964– 1985 гг. 	2	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
12	<p>Тема 3.3. СССР и мир в 1985 – 1991 гг. Подготовка к Семинару №12. СССР в 1985 – 1991 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перестройка: цели, направления, итоги. 2. «Новое мышление» во внешней политике. 3. Распад СССР. 4. Внутреннее развитие России в 1990-е гг.: проблемы и противоречия. Основные направления внешней политики. 	2	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>

13	<p>Тема 3.4. Россия и мир на современном этапе</p> <p>Подготовка к Семинару №13. Россия на современном этапе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Президентство В.В. Путина в 2000 – 2004 гг.: основные направления внутренней и внешней политики. 2. Развитие внутренней и внешней политики в 2005 – 2009 гг. 3. Россия на современном этапе. 	10	устный опрос	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>
13	Подготовка к рубежному контролю по Разделу 3. Новейшая история. СССР и Россия в XX – начале XXI вв.	2	Тест	
14	Подготовка к экзамену	6	Экзамен	
Всего		54		

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

5.1. Перечень образовательных технологий

Формирование в компетентностном подходе у обучающегося общекультурной компетенции порогового базового уровня ОК-2 предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «История» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

1. Входной контроль в виде решения тестовых заданий.
2. Теоретические занятия - занятия лекционного типа в виде:
 - мультимедийная лекция;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами беседы и визуализации;
 - проблемная мультимедийная лекция с элементами дискуссии.
3. Занятия семинарского типа проводятся в виде дискуссий, бесед, коллоквиумов, круглых столов по конкретной теме семинарского занятия с привлечением мультимедийных курсов и учебных пособий, анимаций, интерактивных исторических карт, фрагментов документальных исторических фильмов.

5.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. ОС Microsoft Windows 7 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic)
2. Microsoft Office 2007 (лицензии Microsoft Open License (Value) Academic)
3. Kaspersky Endpoint Security (лицензия 1C1C-200323-080435-420-499 до 04.04.2021).
4. СПС Консультант Плюс (договор №ИП20-92 от 01.03.2020).
5. Система тестирования INDIGO (лицензия №54736 от 07.09.2018).

5.3. Перечень информационных справочных систем

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11)
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № СВ16-182)

5.4. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ -
<https://histrf.ru>.

Электронно-библиотечная система «Университетская Библиотека Онлайн» -
<https://biblioclub.ru/>.

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru.

Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>.

Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>

Архив научных журналов НИ Национальный Электронно-Информационный Консорциум (НЭИКОН) (arch.neicon.ru)

Научная библиотека открытого доступа - <https://cyberleninka.ru>

6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019г. № 218 од и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418>

Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>

Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>

7.2. Дополнительная учебная литература

Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

История: электронное учебно-методическое пособие для внеаудиторной самостоятельной работы студентов : [12+] / сост. Г.П. Волхонская ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Колледж физической культуры, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573591>

Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР:
<http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент
<http://ecsocman.hse.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
5. Национальная платформа открытого образования»(ресурсы открытого доступа):
<https://openedu.ru>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд»
<http://www.uptp.ru> – сайт международного журнала «Проблемы теории и практики управления»
<http://www.aup.ru/> - Административно-управленческий портал
<http://www.mevriz.ru> - Журнал “Менеджмент в России и за рубежом”
<http://hrm.ru> – Ведущий портал о кадровом менеджменте
<http://www.cfin.ru> – Информационный сайт “Корпоративный менеджмент”
<http://www.hr-journal.ru> – Журнал “Работа с персоналом”
<http://www.top-personal.ru> – Журнал "Управление персоналом"
<http://www.mevriz.ru> - Журнал “Менеджмент в России и за рубежом”
<http://magazine.hrm.ru> – Журнал “HR-менеджмент”
<http://www.top-manager.ru> – Издательский дом “Top-Manager”
<http://www.managment.aaanet.ru> – Библиотека менеджмента
<http://www.pragmatist.ru> – Энциклопедия менеджмента
<http://infomanagement.ru> - Информационный сайт “Info Management”
<http://marketingclub.ru> – Российский маркетинг – клуб: маркетинг, менеджмент, реклама
<http://www.elitarium.ru/management> - Центр дистанционного образования. Менеджмент
<http://www.quality.eup.ru> – Менеджмент качества из первых рук – ISO 9000, ISO – 9001
<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется мультимедийная аудитория, вместимостью более 25 человек. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, проекционного экрана, акустической системы, персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор - 300 МГц, оперативная память - 128 Мб), интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет

соответствующее лицензионное программное обеспечение. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО,
РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ
(Б1.Б.1)**

По направлению подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность	Экономика
Квалификация (степень) выпускника (уровень направления подготовки)	бакалавр
Форма обучения	очная

Рабочий учебный план
по направлению подготовки
(одобрен Ученым советом
Протокол № 05/19 от 29 октября 2019г.)

6.1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

Объектом оценивания является способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Результатами освоения дисциплины являются:

З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время;

У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля) с указанием этапов их формирования

Раздел дисциплины	Темы занятий	Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Планируемые результаты освоения дисциплины*	Наименование оценочного средства			
		код	Содержание компетенции		<i>входной</i>	<i>текущий</i>	<i>рубежный</i>	<i>промежуточный</i>
Раздел 1. Древняя история. Средние века. Древняя Русь. Русь в XIII–XV вв.	Тема 1.1. Аграрное общество. Древняя история.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе	Т1	КС	КЗ1	Э
	Тема 1.2. Средние века. Древняя Русь.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе		КС	КЗ1	Э
	Тема 1.3. Русь в XIII–XV вв.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться		КС	КЗ1	Э

				в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе				
Раздел 2. История Нового времени. Российское государство в XVI – XIX вв.	Тема 2.1. История Нового времени	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3 - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе		КС	К32	Э
	Тема 2.2. Развитие Российского государства в XVI – XVII вв.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3 - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе		КС	К32	Э
	Тема 2.3. Российская империя в XVIII в.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3 - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по		КС	К32	Э

				<p>настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>				
	<p>Тема 2.4. Россия и мир в XIX в.</p>	ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>		КС	КЗ2	Э
<p>Раздел 3. Новейшая история. СССР и Россия в XX – начале XXI вв.</p>	<p>Тема 3.1. От России к СССР: эпоха войн и революций.</p>	ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>З - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время</p> <p>У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе</p>		КС		Э
	<p>Тема 3.2. СССР и мир в 1921</p>	ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности</p>	<p>З - основные тенденции</p>		КС		Э

	– 1945 гг.		исторического развития общества для формирования гражданской позиции	исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе				
	Тема 3.3. СССР и мир в 1945 – 1991 гг.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3 - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе		КС		Э
	Тема 3.4. Россия и мир на современном этапе	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3 - основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в		КС		Э

				обществе				
--	--	--	--	----------	--	--	--	--

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «История» – это выявление, измерение и оценивание знаний и умений формирующейся компетенции ОК-2 в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «История» предусматривается входной, текущий, рубежный и промежуточный контроль результатов освоения.

Входной контроль в виде теста (Т1) проверяет исходный уровень знаний обучающихся перед освоением дисциплины «История» и компетенции ОК-2.

Входной контроль позволяет выявить степень готовности к изучению дисциплины «История», имеющиеся у студентов знания и умения в области всеобщей и отечественной истории, выявить пробелы в знаниях и умениях обучаемых, которые необходимо компенсировать на лекционных и практических занятиях и во время самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль по дисциплине «История» позволяет определять уровень освоения учебного материала в процессе изучения очередной темы и, при необходимости, корректировать процесс обучения и этапы освоения компетенции ОК-2.

Текущий контроль успеваемости дает возможность оценивать процесс освоения дисциплины «История». Он осуществляется на каждом учебном занятии. Текущий контроль позволяет проверять учебные достижения студентов во время прохождения дисциплины «История». Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дисциплины «История» и компетенции ОК-2, а также своевременно выявить и исправлять недостатки обучения у студентов и помочь им достичь необходимого уровня знаний и умений по дисциплине «История».

Текущий контроль осуществляется через устный опрос.

Рубежный контроль по дисциплине «История» необходим для систематизации знаний и умений студентов, осваивающих компетенцию ОК-2, и для выявления уровня информационно-аналитического компонента формирования компетенции.

Рубежный контроль в рамках прохождения дисциплины «История» предусматривает оценку знаний и умений студентов по пройденному материалу на основе текущих оценок, полученных ими на занятиях за все виды работ. Во время рубежного контроля оцениваются выполнение студентами и внеаудиторной самостоятельной работы: работа с первоисточниками и научной исторической литературой, написание рефератов по заданным темам.

Поскольку дисциплина «История» изучается в 1 семестре, то рубежный контроль знаний и умений по ее освоению проводится два раза в первом полугодии.

Рубежный контроль может проводиться в форме тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История» позволяет определить уровень достижения результатов освоения предмета и компетенции ОК-2, степень самостоятельной работы.

6.1.4 Система оценивания комплекта оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации*

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся получает оценки, которые выставляются при помощи следующей шкалы:

Баллы 100-балльная	Традиционная		ECTS
85-100	отлично	зачтено	A
75-84	очень хорошо	зачтено	B
60-74	хорошо	зачтено	C
50-59	удовлетворительно	зачтено	D
40-49	посредственно	зачтено	E
20-39	неудовлетворительно с	не зачтено	FX

	возможной пересдачей		
0-19	неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	не зачтено	F

Входной контроль проводится в виде теста (Т1).

Критерии оценивания тестов.

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Текущий контроль осуществляется по устному ответу.

Критерии оценивания по устному опросу.

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по наводящему вопросу преподавателя.
«хорошо»	Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна-две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов.
«удовлетворительно»	Выставляется если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы знания и умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «История» является экзамен, который проводится в устной форме по билетам. В содержание билета входят два вопроса.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении промежуточной аттестации по устному опросу:

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившего основную и знакомого с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который допустил грубые ошибки при ответах на вопросы, в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не были исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» может быть проведена в виде тестирования.

Критерии оценивания тестов во время промежуточной аттестации:

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

6.2. Примерные (типовые) оценочные или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

6.2.1 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения входного контроля

Входной контроль в виде теста предназначен для оценки исходного уровня знаний студентов в преддверии освоения общекультурной компетенции ОК-2 (способность

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции). Входной контроль осуществляется по ответам на предлагаемый Тест 1 (Т1).

Тест 1 (Т1)

Что такое «полис»?

высший законодательный орган Афинского государства

территориальный округ в Древней Греции

территория племени

*форма рабовладельческого государства в Древней Греции, античный город-государство

Россия стала империей в ...

1700 г.

1725 г.

*1721 г.

1725 г.

Соотнесите территории и очаги возникновения цивилизаций:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1) долина реки Нил | а) индийская |
| 2) долина реки Хуанхэ | б) майя |
| 3) Италия | в) египетская |
| 4) Месопотамия | г) китайская |
| 5) долина реки Инд | д) вавилонская |
| 6) Мезоамерика | е) римская |

Факторы, определявшие взаимоотношения Руси и Золотой Орды в период ига

#выдача ярлыков на великое княжение Владимирское

назначение митрополита Киевского и Всея Руси

#выплата русскими княжествами дани Золотой Орде

раздачей ханами Золотой Орды земель в вотчинное владение

Самураи в Японии представляли собой...

сословие крестьян

*феодалное сословие

разбойников

наемные войска

Утверждения норманнской теории происхождения Древнерусского государства

#призвание варягов и объединение ими славянских племен является главным основанием Древнерусского государства

норманны имели развитое государство и присоединили славянские земли к нему

варяги контролировали все морские и речные торговые пути в Европе и в IX в. установили свой контроль над торговыми путями из Балтийского моря в Черное море

#неспособность славянских племен к созданию собственной государственности без влияния более цивилизованных соседей

Рюрик не был реальной исторической личностью

Термин «кондиции» связан с восшествием на престол ...

малолетнего Ивана Антоновича

*Анны Иоанновны

Елизаветы Петровны
Екатерины II

Кто являлся главой Древнего Египта?

номарх

джати

*фараон

верховный жрец

Манифест 19 февраля 1861 г. предоставил крестьянам...

*личную свободу

свободу выхода из общины

право самостоятельно распоряжаться имеющейся землей

равные права с дворянством

Опричнина существовала в ...

*1565 – 1572 гг.

1583 – 1597 гг.

1558 – 1583 гг.

1605 – 1613 гг.

Что такое «домен»?

земли, находящиеся в общинной собственности

*наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной Европы в Средние века

земельный участок в городской черте

условное владение, даваемое за службу

На Чудском озере в 1242 году во время Ледового побоища новгородцы разгромили ...

шведов

поляков

тевтонских рыцарей

*немцев и датчан

Основные политические партии США в XX – XXI вв.

Лейбористская и Консервативная

*Республиканская и Демократическая

Социал-демократическая и Либеральная

Социал-демократическая и Консервативная

Власть Золотой Орды на русских землях существовала с ... гг.

1223 г. по 1380 г.

*1240 г. по 1480 г.

1237 г. по 1410 г.

1242 г. по 1480 г.

Идеология «официальной народности» в Российской империи в XIX веке – это ...

*доктрина «Самодержавие, Православие, Народность»

идея «Москва – Третий Рим»

марксистско-ленинская теория
доктрина революционного народничества

Опричнина характеризовалась ...
проведением реформ местного самоуправления
созданием стрелецких конных отрядов
#политикой массовых репрессий против бояр и других противников самодержавной власти царя
#разделением русских земель на «опричнину» и «земщину» с разными принципами управления
наличием абсолютной монархии

Кастовый строй получил классическое воплощение в ...

Китае
*Индии
Вавилоне
Ассирии

«Контрреформы» Александра III выразились в следующем:

#широкое применение чрезвычайного законодательства, ужесточение полицейского контроля в стране
ограничение автономии университетов
отмена принципов независимости, гласности и состязательности в судопроизводстве
#ужесточение надзора за земскими учреждениями
поддержка либеральных изданий

Страны участницы антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны

Япония
#Великобритания
Австрия
#Франция
СССР
Испания
#США

Причины победы большевиков в Гражданской войне

#поддержка Советской власти большинством рабочих и крестьян
создание хорошо организованной и дисциплинированной Красной Армии
лучшее по сравнению с белым движением материально-техническое обеспечение Красной Армии
#организующая и руководящая роль партии
поддержка частной собственности и легализация свободного рынка

Суть Карибского кризиса в 1962 г.

столкновение советских и американских военных кораблей в Карибском море
*угроза военного конфликта между СССР и США по причине передачи Кубе советских ракет
американская интервенция против Кубы в заливе Кочинос
размещение США ядерных ракет на эсминце «Карибы» вблизи границ СССР

Главная черта общественно-политической жизни в СССР в 70-80-е годы XX в.
расширение гласности и демократии

*углубление разрыва между программными заявлениями, идеологическими установками партии и реальным положением дел в стране
ослабление партийного контроля в результате «разбухания» КПСС
нарушение принципа стабильности номенклатуры

II Съезд Советов в октябре 1917 года принял ...

#Декрет о мире

#Декрет о земле

Декларацию прав народов России

решение об отмене смертной казни

Дата начала Второй мировой войны

25 октября 1917 г.

*1 сентября 1939 г.

1 августа 1914 г.

11 ноября 1918 г.

В каком году Х. Колумб открыл Америку

1614 г.

*1492 г.

1861 г.

1700 г.

Нормативный правовой акт, который установил бессрочный сыск беглых крестьян, провозгласил неограниченное право феодалов эксплуатировать и наказывать крестьян и ввел крепостное право, назывался...

Свод законов Российской империи 1832 г.

Судебник 1550 г.

*Соборное Уложение 1649 г.

Судебник 1497 г.

6.2.2 Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль проводится в разрезе оценки компетенции ОК-2, предусмотренных в РПД – 3, У.

6.2.2.1. Примерная тематика вопросов к устным ответам для оценки сформированности уровня компетенции ОК-2 - 3 – основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время

Образование Древнерусского государства.

Объединение русских земель. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения.

Внутренняя политика Екатерины II.

Попытки реформ Александра I и причины их неудач.

Буржуазные реформы 1860-70-х гг. в правление Александра II.

Контрреформы Александра III.
Гражданская война: причины, этапы, последствия.
НЭП: причины возникновения, сущность.
Коллективизация.
Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
Этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие военные операции войны.
Советский тыл в годы войны. Партизанская война.
СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Политическое, социально-экономическое развитие.
Реформы Н.С. Хрущева. (1953-1964 гг.). Оттепель.
Развитие СССР в 1982 – 1985 гг.
Перестройка: цели, направления, итоги.
Распад СССР.
Президентство В.В. Путина в 2000 – 2004 гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
Россия на современном этапе.

6.2.2.2. Примерная тематика вопросов к устным ответам для оценки сформированности уровня компетенции ОК-2 – У – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

Политическая раздробленность Древнерусского государства
Создание Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III
Внешняя политика Екатерины II: направления и результаты.
Внутренняя политика Николая I.
Внутренняя политика Николая II: основные направления внутренней и внешней политики.
Политика «военного коммунизма».
Индустриализация
Создание тоталитарной системы.
Потсдамская конференция и итоги войны
Внешняя политика в 1945-1963 гг.
Правление Л.И. Брежнева.
Направления внешней политики в 1964– 1985 гг.
«Новое мышление» во внешней политике.
Внутреннее развитие России в 1990-е гг.: проблемы и противоречия. Основные направления внешней политики.
Развитие внутренней и внешней политики РФ в 2005 – 2009 гг.

6.2.2.3. Примерная тематика рефератов для оценки сформированности уровня компетенции ОК-2

Реферат это продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Основные этапы и особенности первобытного общества.
Первобытная культура как первый традиционный тип культуры.
Специфика и формы первобытного искусства.
Характерные особенности древневосточной цивилизации.
Конфуцианство.

Буддизм.
Этапы развития истории Античности и их особенности.
Этапы развития истории европейского Средневековья и его особенности.
Сущность и значение Крестовых походов.
Особенности византийской цивилизации.
Великие географические открытия и их последствия.
Европейский Ренессанс и его особенности.
Европейская Реформация: сущность, направления, итоги, значение.
История Нового времени в Европе: этапы, особенности.
Идеология европейского Просвещения XVIII в.
Просвещенный абсолютизм: сущность, значение.
Промышленный переворот и становление «индустриального общества».
Индустриальная цивилизация XIX в.: этапы, особенности, значение.
Первая мировая война: причины, этапы, итоги.
Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.
Постиндустриальное общество XX – XXI вв.: его особенности и черты.
Факторы самобытности русской истории.
Принятие христианства и его значение для исторического развития России
Борьба народов Руси с иноземными завоевателями в XIII в.
Куликовская битва.
Церковный раскол в России XVII в.
Городские восстания в середине XVII в.
Медный бунт 1662 г.
Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.
Северная война и военные реформы Петра I
Эпоха «дворцовых переворотов», её сущность и особенности
Внешняя политика России второй половины XVIII в.
Внутренняя и внешняя политика России при Павле I
Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
Отечественная война 1812 г.
Движение декабристов и его место в истории России
Идейно-теоретическая борьба в России в 30-50-е гг. XIX в. Западники.
Идейно-теоретическая борьба в России в 30-50-е гг. XIX в. Славянофилы.
Крымская война 1853 – 1856. Итоги и последствия.
Народничество в России: теоретические взгляды и практическая деятельность.
Народничество в России: бунтарское направление. М.А. Бакунин.
Народничество в России: пропагандистское направление. П.Л. Лавров.
Народничество в России: заговорщическое направление. П.Н. Ткачев.
Народничество в России. «Земля и воля».
Народничество в России. «Черный передел».
Реформы С.Ю. Витте.
Россия в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв.
Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Её итоги и уроки.
Реформы П.А. Столыпина: цели, сущность, результаты.
СССР в системе международных отношений в конце 30-х гг. XX в.
Внешняя политика СССР в 1960-е - 1980-е гг.

6.2.3. Примерные (типовые) оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля

К одной из форм рубежного контроля относятся коллоквиумы.

Коллоквиум является средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися на заданные проблемы.

Примерные вопросы к коллоквиумам по дисциплине «История»:

Внутренняя политика Ивана Грозного.

Опричнина.

Внешняя политика Ивана Грозного: основные направления.

Смутное время: причины возникновения, основные события, итоги.

Земский Собор 1613 г.

Правление Михаила Федоровича Романова.

6.2.3.1. Рубежный контроль № 1. Примерные (типовые) оценочные средства

Рубежный контроль № 1 осуществляется по ответам на предлагаемые примерные (типовые) контрольные задания КЗ1 для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины.

Основной ячейкой общества в Древней Греции была:

*община-полис

провинция

община

семья

Самой устойчивой формой государственности в Греции был:

*полис

территориальный округ

провинция

родовая община

Кто являлся главой Древнего Египта?

номарх

джати

*фараон

верховный жрец

На высшей ступени древнего греческого общества находились:

*граждане

ремесленники

арендаторы

земледельцы

Двумя центрами древнегреческой цивилизации называют:

Афины и Милет

*Афины и Спарту

Афины и Олимпию

Афины и Милет

Центром зарождения античной демократии был город:

Сиракузы

Спарта

*Афины
Панатикапей

Центром Акрополя был:

Агора
*Парфенон
Колизей
Долина царей

Кодекс Хаммурапи – свод законов какой страны:

Древней Индии
Древнего Китая
*Древней Месопотамии
все ответы верные

К последствиям крещения Руси относятся:

#приобщение Руси к греческой, византийской культуре
обострение усобиц между русскими князьями
ослабление власти великого князя
#усиление власти великого князя

В каком году было принято христианство на Руси?

1054 г.
1242 г.
1380 г.
*988 г.

Свод законов, введенный в Киевской Руси Ярославом Мудрым, назывался...

«Закон русский»
*«Русская правда»
Опричнина
«Избранная Рада»

Крещение Руси было в _____ г.
[988 г.]

Расположите исторические события в хронологической последовательности:

крещение Руси
Невская битва
Куликовская битва
присоединение Казанского ханства к России

С событиями _____ века связано имя Александра Невского:
[XIII век]

Александр Невский выиграл Ледовое побоище в...

1054 г.
*1242 г.
1380 г.
1113 г.

Верны ли определения? Подберите правильный ответ.

А) «Повесть временных лет» – это первое общерусское историческое произведение летописной формы, появившееся в начале XII в.

В) «Повесть временных лет» – это законодательный акт, принятый в 1113 гг., ставший завершающей частью русского средневекового законодательства.

А – да, В – да

*А – да, В – нет

А – нет, В – да

А – нет, В – нет

Верны ли определения? Подберите правильный ответ.

А) Вече – это кочевническое государство со столицей в городе Сарай, созданное ханом Батыем на территориях Волго-Донского междуречья по окончании Западного похода.

В) Вече – это боярский совет, в руках которого была сосредоточена реальная власть в Новгороде и Пскове в XII-XIII вв.

А – да, В – да

А – да, В – нет

*А – нет, В – да

А – нет, В – нет

Два отрицательных последствия политической раздробленности:

развитие экономики и торговли

#ослабление обороноспособности

#княжеские междоусобицы

рост доходов

Что такое «домен» в период европейского Средневековья?

земли, находящиеся в общинной собственности

*наследственное земельное владение короля и крупных феодалов в странах Западной Европы в Средние века

земельный участок в городской черте

условное владение, даваемое за службу

Верны ли определения? Подберите правильный ответ.

А) Золотая Орда – это кочевническое государство со столицей в городе Сарай, созданное ханом Батыем на территориях Волго-Донского междуречья по окончании Западного похода

В) Золотая Орда – это боярский совет, в руках которого была сосредоточена реальная власть в Новгороде и Пскове в XII-XIII вв.

А – да, В – да

*А – да, В – нет

А – нет, В – да

А – нет, В – нет

Московский князь, которого называют первым собирателем Русской земли...

Иван III

Дмитрий Донской

*Иван Калита

Иван IV Грозный

Монголо-татарское иго на Руси выражалось:

во включении Руси в состав Золотой Орды

в присутствии татарских войск на территории Руси

*в уплате дани

Куликовская битва состоялась в _____ г.
[1380 г.]

В каком году была Куликовская битва?
1054 г.
1242 г.
*1380 г.
1709 г.

Когда закончилось монголо-татарское иго?
*1480 г.
1302 г.
1565 г.
1240 г.

В каком году Х. Колумб открыл Америку
1614 г.
*1492 г.
1861 г.
1700 г.

Первый царем в Русском государстве был провозглашен _____
Василий III
Василий Шуйский
Иван III
*Иван IV Грозный

Первый царем в Русском государстве был провозглашен _____
[Иван IV Грозный]

Соотнесите события XVI в. с исторической датой:
начало Опричнины = 1565 г.
Иван IV принял титул царя = 1547 г.
начало работы «Избранной рады» = 1549 г.

Укажите две характерные черты Опричнины:
проведением реформ местного самоуправления
созданием стрелецких конных отрядов
#политикой массовых репрессий против бояр и других противников самодержавной власти царя
#разделением русских земель на «опричнину» и «земщину» с разными принципами управления

В России XVI-XVII вв. центральное сословно-представительное учреждение с законодательными функциями – это...
*Земский собор
Боярская дума
Избранная рада
Верховный тайный совет

Расположите исторические события России XVII в. в правильной хронологической последовательности:

избрание Михаила Романова на царство
вступление Алексея Михайловича на престол
принятие Соборного Уложения
«Великое посольство»

Нормативный правовой акт, который установил бессрочный сыск беглых крестьян и провозгласил неограниченное право феодалов эксплуатировать и наказывать крестьян и ввел крепостное право в России:

Судебник 1550 г.

*Соборное Уложение 1649 г.

Судебник 1497 г.

Домострой

Кем именно в Русском государстве был составлен Новоторговый Устав (1667 г.)?

Ю. Крижаничем

*А.Л. Ордин-Нащокиным

И.Т. Посошковым

Петром I

Россия стала империей, так как...

с 1547 г., когда митрополит Макарий разработал специальный ритуал венчания Ивана IV на русский трон

в 1613 г., когда на троне утвердилась династия Романовых

после 1 января 1700 г., когда празднование Нового года было перенесено с 1 сентября на 1 января и приурочено к провозглашению России империей

*после заключения Ништадского мира Петр I в 1721 г. был провозглашен императором

Два достижения во внешнеполитической деятельности Петра I:

присоединение к России Средней Азии

#завоевание выхода к Балтийскому морю

#превращение России в морскую державу

завоевание выхода к Чёрному морю

Система центрального управления через коллегии введена в России при...

*Петр I

Екатерина II

Павел I

Иван III Калита

Какое сражение состоялось в период Северной войны 1700 – 1721 гг.?

Невская битва

*Полтавская битва

Бородинское сражение

При каком из русских правителей Крым вошел в состав России в 1783 г.?

Петр I

*Екатерина II

Павел I

Александр III

Явление в российской истории, получившее название политики «просвещенного абсолютизма», это...

реформы Петра I

*политика правительства Екатерины II

освобождение крестьян от крепостной зависимости Александром II

реформа образования Александра I

Расположите исторические события России XVIII в. в правильной хронологической последовательности:

заключение Ништадтского мира

«бироновщина»

восстание Е. Пугачёва

царствование Павла I

Соотнесите события первой четверти XIX в. в России с исторической датой:

восшествие Александра I на престол = 1801 г.

учреждение министерств = 1802 г.

начало Отечественной войны = 1812 г.

Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:

«Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»

«священство выше царства»

«сила власти — царю, сила мнения — народу»

*«православие, самодержавие, народность»

Окончательное закрепощение крестьян в России произошло в _____ г.

[1649 г.]

Окончательное закрепощение крестьян произошло в _____ г.

*1649 г.

1480 г.

1556 г.

1721 г.

Новые органы отраслевого управления, созданные в России в 1802 году:

*министерства

особые совещания

коллегии

приказы

Реформы Александра II ликвидировали:

#крепостное право

Тайную канцелярию

военные поселения

#рекрутскую повинность

Синод — это ...

центральный орган управления

*орган государственного отраслевого управления церковными делами

орган управления, состоявший из представителей феодальной аристократии

государственный совет

Манифест 19 февраля 1861 г. предоставил крестьянам...
*личную свободу
свободу выхода из общины
право самостоятельно распоряжаться имеющейся землей
равные права с дворянством

6.2.3.2. Рубежный контроль № 2. Примерные (типовые) оценочные средства

К одной из форм рубежного контроля относятся коллоквиумы.
Коллоквиум является средством контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися на заданные проблемы.

Примерные вопросы к коллоквиумам по дисциплине «История»:
Внутренняя и внешняя политика правительства Алексея Михайловича
Реформы Петра I.
Внешняя политика Петра I.

Рубежный контроль № 2 осуществляется по ответам на предлагаемые примерные (типовые) контрольные задания КЗ2 для проверки сформированности планируемого результата освоения дисциплины.

Когда в Российской империи появилась Государственная Дума?
1900 г.
*1905 г.
1910 г.
1911 г.

В каком году была образована рабоче-крестьянская милиция?
*1918
1921
1923
1924

Важнейшим средством свержения царизма В.И. Ленин считал...
*вооруженное восстание народа
индивидуальный террор
политический диалог с Государственной Думой
бездействие

II Съезд Советов в октябре 1917 года принял первые законы советского государства...
#Декрет о мире
#Декрет о земле
Декларацию прав народов России
решение об отмене смертной казни

Определите две черты НЭПа:
увеличение денежной массы и рост инфляции
#введение хозрасчёта

запрещение свободной торговли
#разрешение свободной торговли

Когда началась Вторая мировая война?

*1 сентября 1939 г.
22 июня 1941 г.
1 сентября 1940 г.
19 июля 1940 г.

Когда началась Великая Отечественная война?

1 сентября 1939 г.
*22 июня 1941 г.
1 сентября 1940 г.
19 июля 1940 г.

Когда закончилась Вторая мировая война?

1 сентября 1939 г.
22 июня 1941 г.
1 сентября 1940 г.
*2 сентября 1945 г.

Укажите три страны участницы антигитлеровской коалиции:

Япония
#Великобритания
#СССР
#США

Система мер, которая была направлена на изоляцию СССР от других стран и народов – это...
апогей

*«железный занавес»
репрессии
депортация

С началом «холодной войны» связано...

создание Европейского Союза
*создание военно-политических блоков ОВД и НАТО
ропуск Коминтерна
депортация

В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил...

*Н.С. Хрущев
В.М. Молотов
Л.П. Берия
К.Е. Ворошилов

«Оттепель» в СССР характеризуется:

началом массовой эмиграции из СССР
началом «перехода» власти в руки советского аппарата
*процессом демократизации в области духовной культуры
ослаблением репрессивной политики

Жилищная проблема в СССР в 60-е годы XX века решалась за счет:
строительства общежитий

индивидуального строительства
привлечения инвестиций
*строительства типовых домов

События Карибского кризиса в 1962 г. связаны с именами правителей СССР и США:
Л.И. Брежнева и Р. Никсона
*Н.С. Хрущёва и Дж. Кеннеди
М.С. Горбачёва и Р. Рейгана

Пост генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. занял...
К.У. Черненко
А.А. Громыко
*Ю.В. Андропов
М.С. Горбачев

Укажите дату ввода советских войск в Афганистан:
1980 г.
*1979 г.
1985 г.
1990 г.

Сколько республик входило в состав СССР накануне распада в 1988 г.?
*15
12
11
20

Соотнесите государственные события СССР в 1945 – 1990 гг. с датами:
принятие новой Конституции СССР = 1977 г.
годы пребывания Л.И. Брежнева в должности Генерального секретаря ЦК КПСС = 1964-1982
гг.
празднование 50-летия Великой Октябрьской революции = 1967 г.
годы правления И.В. Сталина = 1924-1953 гг.

Верны ли определения? Подберите правильный ответ.

- А) Интервенция – это высшая форма феодальной зависимости крестьян, при которой они прикрепляются к земле и подчиняются административной и судебной власти феодала.
В) Интервенция – это насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства (чаще – военная, может быть экономической, информационной и т.д.).
А – да, В – да
А – да, В – нет
*А – нет, В – да
А – нет, В – нет

Немецкие ученые XVIII в. на русской службе Г.З. Байер и Г.Ф. Миллер являются авторами _____ исторической теории
*норманнской
германской
восточно-славянской
прибалтийской

М.В. Ломоносов является основоположником _____ исторической теории

[антинорманнской]

Кто является основоположником антинорманской теории?

Н.М. Карамзин

*М.В. Ломоносов

В.В. Татищев

В.О. Ключевский

Кто был избран первым президентом Российской Федерации в 1991 г.?

К.У. Черненко

А.А. Громыко

*Б.Н. Ельцин

М.С. Горбачев

Начало Перестройки в 1985 г. и гласности принято связывать с именем...

К.У. Черненко

А.А. Громыко

Б.Н. Ельцин

*М.С. Горбачев

Первый и единственный Президент СССР:

К.У. Черненко

А.А. Громыко

Б.Н. Ельцин

*М.С. Горбачев

Договор о роспуске СССР был подписан ...

12 июня 1990 г. в Москве

23 апреля 1991 г. на правительственной даче в Ново-Огарёве

19 августа 1991 г. в Москве

*8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще

Конституция РФ была принята в _____ г.

[1993 г.]

6.2.4. Примерные (типовые) оценочные средства или иные материалы для контроля самостоятельной работы

6.2.4.1. Примерная тематика контрольных заданий для самостоятельной работы при подготовке к устным ответам для оценки сформированности уровня компетенции ОК-2 - 3 – основные тенденции исторического развития с древнейших времен по настоящее время

Образование Древнерусского государства.

Объединение русских земель. Геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения.

Внутренняя политика Екатерины II.

Попытки реформ Александра I и причины их неудач.

Буржуазные реформы 1860-70-х гг. в правление Александра II.

Контрреформы Александра III.

Гражданская война: причины, этапы, последствия.

НЭП: причины возникновения, сущность.

Коллективизация.
Внешняя политика СССР в 1930-е гг.
Этапы Великой Отечественной войны. Крупнейшие военные операции войны.
Советский тыл в годы войны. Партизанская война.
СССР в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Политическое, социально-экономическое развитие.
Реформы Н.С. Хрущева. (1953-1964 гг.). Оттепель.
Развитие СССР в 1982 – 1985 гг.
Перестройка: цели, направления, итоги.
Распад СССР.
Президентство В.В. Путина в 2000 – 2004 гг.: основные направления внутренней и внешней политики.
Россия на современном этапе.

6.2.4.2. Примерная тематика контрольных заданий для самостоятельной работы при подготовке к устным ответам для оценки сформированности уровня компетенции ОК-2 - У - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы, происходящие в обществе

Политическая раздробленность Древнерусского государства
Создание Московского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III
Внешняя политика Екатерины II: направления и результаты.
Внутренняя политика Николая I.
Внутренняя политика Николая II: основные направления внутренней и внешней политики.
Политика «военного коммунизма».
Индустриализация
Создание тоталитарной системы.
Потсдамская конференция и итоги войны
Внешняя политика в 1945-1963 гг.
Правление Л.И. Брежнева.
Направления внешней политики в 1964– 1985 гг.
«Новое мышление» во внешней политике.
Внутреннее развитие России в 1990-е гг.: проблемы и противоречия. Основные направления внешней политики.
Развитие внутренней и внешней политики РФ в 2005 – 2009 гг.

6.2.4.3. Примерная тематика контрольных заданий для самостоятельной работы в форме рефератов для оценки сформированности уровня компетенции ОК-2

Основные этапы и особенности первобытного общества.
Первобытная культура как первый традиционный тип культуры.
Специфика и формы первобытного искусства.
Характерные особенности древневосточной цивилизации.
Конфуцианство.
Буддизм.
Этапы развития истории Античности и их особенности.
Этапы развития истории европейского Средневековья и его особенности.
Сущность и значение Крестовых походов.
Особенности византийской цивилизации.
Великие географические открытия и их последствия.
Европейский Ренессанс и его особенности.
Европейская Реформация: сущность, направления, итоги, значение.

История Нового времени в Европе: этапы, особенности.
 Идеология европейского Просвещения XVIII в.
 Просвещенный абсолютизм: сущность, значение.
 Промышленный переворот и становление «индустриального общества».
 Индустриальная цивилизация XIX в.: этапы, особенности, значение.
 Первая мировая война: причины, этапы, итоги.
 Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.
 Постиндустриальное общество XX – XXI вв.: его особенности и черты.
 Факторы самобытности русской истории.
 Принятие христианства и его значение для исторического развития России
 Борьба народов Руси с иноземными завоевателями в XIII в.
 Куликовская битва.
 Церковный раскол в России XVII в.
 Городские восстания в середине XVII в.
 Медный бунт 1662 г.
 Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина.
 Северная война и военные реформы Петра I.
 Эпоха «дворцовых переворотов», её сущность и особенности.
 Внешняя политика России второй половины XVIII в.
 Внутренняя и внешняя политика России при Павле I.
 Россия в системе международных отношений в начале XIX в.
 Отечественная война 1812 г.
 Движение декабристов и его место в истории России
 Идеино-теоретическая борьба в России в 30-50-е гг. XIX в. Западники.
 Идеино-теоретическая борьба в России в 30-50-е гг. XIX в. Славянофилы.
 Крымская война 1853 – 1856. Итоги и последствия.
 Народничество в России: теоретические взгляды и практическая деятельность.
 Народничество в России: бунтарское направление. М.А. Бакунин.
 Народничество в России: пропагандистское направление. П.Л. Лавров.
 Народничество в России: заговорщическое направление. П.Н. Ткачев.
 Народничество в России. «Земля и воля».
 Народничество в России. «Черный передел».
 Реформы С.Ю. Витте.
 Россия в системе международных отношений на рубеже XIX – XX вв.
 Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
 Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Её итоги и уроки.
 Реформы П.А. Столыпина: цели, сущность, результаты.
 СССР в системе международных отношений в конце 30-х гг. XX в.
 Внешняя политика СССР в 1960-е - 1980-е гг.

6.2.5 Примерные (типовые) оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме по билетам. В содержание билета входят два вопроса.

Вопросы к экзамену по дисциплине «История»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в X – XI вв.	ОК-2
2. Государственная раздробленность на Руси, её причины, сущность и	ОК-2

последствия.	
3. Принятие христианства и его значение для исторического развития России.	ОК-2
4. Борьба народов Руси с иноземными завоевателями в XIII в.	ОК-2
5. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	ОК-2
6. Создание Российского государства при Иване III и Василии III.	ОК-2
7. Внутренняя политика Ивана IV Грозного: реформы, опричнина.	ОК-2
8. Внешняя политика Ивана IV Грозного: задачи, основные направления, результаты.	ОК-2
9. «Смутное время» на Руси (конец XVI – начало XVII вв.), его причины, сущность и последствия.	ОК-2
10. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией в начале XVII в. и установление династии Романовых.	ОК-2
11. Социально-экономическое и политическое развитие страны при первых Романовых.	ОК-2
12. Реформы Петра I и европейская модель модернизации.	ОК-2
13. Северная война и военные реформы Петра I. Образование Российской империи.	ОК-2
14. Россия в 1725 – 1762 гг. Эпоха «дворцовых переворотов», её сущность и особенности.	ОК-2
15. Внутренняя политика российского самодержавия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II.	ОК-2
16. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I.	ОК-2
17. Внутренняя политика Александра I. Попытки реформ и причины их неудач.	ОК-2
18. Отечественная война 1812 г.	ОК-2
19. Движение декабристов и его место в истории России.	ОК-2
20. Правление Николая I: политическая реакция и реформы.	ОК-2
21. Отмена крепостного права в России. Содержание крестьянской реформы.	ОК-2
22. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их результаты для последующего развития России.	ОК-2
23. Россия в период правления Александра III.	ОК-2
24. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	ОК-2
25. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Её итоги и уроки.	ОК-2
26. Столыпинская политика модернизации, её цели, сущность, отношение к ней российского общества, результаты.	ОК-2
27. Февральская революция 1917 г. Установление двоевластия в стране.	ОК-2
28. Общенациональный кризис осени 1917 г. Падение Временного правительства и приход к власти большевиков.	ОК-2
29. Гражданская война – национальная трагедия России.	ОК-2
30. Социально-экономическая жизнь страны в 1918 – 1920 гг.: политика «военного коммунизма».	ОК-2
31. Кризис 1920 – 1921 гг. Переход к Новой экономической политике, её сущность и судьба.	ОК-2
32. Политическая борьба в партии большевиков в 1920 – 30-е гг. Установление режима личной власти В.И. Сталина.	ОК-2
33. Индустриализация страны: планы и результаты.	ОК-2
34. Коллективизация СССР: цели, методы правления, последствия.	ОК-2
35. Внешняя политика СССР в 1920 – 30-е гг.	ОК-2

36. Советско-германские договоры 1939 г. и их оценка.	ОК-2
37. Начало Великой Отечественной войны и причины поражения Красной Армии в 1941 – 1942 гг.	ОК-2
38. Великая Отечественная война: этапы, крупнейшие военные операции, итоги.	ОК-2
39. Мировое сообщество и СССР после Второй мировой войны (1945 – 1953 гг.). Начало «холодной войны».	ОК-2
40. Советское общество в первые послевоенные годы.	ОК-2
41. СССР в период «оттепели». Попытки преобразований в социально-экономической сфере: причины их успехов и неудач.	ОК-2
42. Советское общество во второй половине 1960-х – середине 70-х гг. Попытки экономических реформ 1960-х годов, их итоги.	ОК-2
43. Усиление кризисных явлений в СССР в конце 1970-х – начале 80-х гг.	ОК-2
44. СССР в годы Перестройки (1985 – 1991 гг.).	ОК-2
45. Политический и экономический кризис в стране в конце 1980-х – начале 90-х гг. Распад СССР.	ОК-2
46. Российская Федерация на современном этапе.	ОК-2

Методические указания освоению лекционного материала

Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к лектору или преподавателю, ведущему семинарские/практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе или по результатам контрольной работы не имеет смысла.

Методические указания по подготовке обучающихся к лекционным занятиям

Лекционное занятие, как правило, начинается с устного опроса по пройденной теме. Поэтому обучающемуся необходимо просматривать конспект сразу после занятий. Отметить тот материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические указания по подготовке обучающихся к практическим занятиям

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к практическим занятиям в течение семестра. Для этого необходимо:

- познакомиться с планом практического занятия;

- изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций для подготовки к фронтальному опросу на практическом занятии;
- ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
- систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских/практических занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам.

Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено п.4.3 рабочей программы,

Практические занятия могут проводиться в различных формах:

- устные ответы на вопросы преподавателя по теме практического занятия;
- письменные ответы на вопросы преподавателя;
- решение практических задач;
- групповое обсуждение решения той или иной задачи под руководством и контролем преподавателя;
- заслушивания и обсуждение докладов на круглом столе;

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Одним из важных показателей активности обучающегося в освоении дисциплины является подготовка доклада по аспектам теории или практики изучаемой дисциплины в соответствии с предлагаемой тематикой. Один доклад готовят один-два обучающихся. Доклад должен содержать суть рассматриваемого аспекта, причину необходимости рассмотрения, описание существующих или возникающих для данного аспекта проблем предлагаемые пути их решения.

При оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Доклад должен быть оформлен на бумажном носителе с указанием использованных литературных источников. Доклад и материалы презентации должны быть сданы преподавателю. При невыполнении этого условия за доклад выставляется оценка «неудовлетворительно». Продолжительность доклада не более 10 минут. Докладчики один или оба должны выступить. Представленный материал обсуждается на занятии обучающимися. Это означает, что подготовка каждого обучающегося к такому занятию будет заключаться в изучении темы, предлагаемой к обсуждению, и подготовке вопросов, которые он задаст докладчикам. При подготовке таких вопросов необходимо иметь в виду, что в докладе прозвучат основные аспекты и проблемы, поэтому поверхностные вопросы, связанные с уточнением понятийного аппарата, перечислением функций и т.п. (если это не является сутью обсуждаемой проблемы) будут оцениваться неудовлетворительно.

Преподаватель оценивает на занятии вопросы и ответы. Таким образом, по результатам занятия все обучающиеся группы имеют оценки, выставляемые в журнал. Отсутствие вопроса у обучающегося свидетельствует о его неподготовленности к занятию и получением неудовлетворительной оценки.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающийся (далее самостоятельная работа обучающийся) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающийся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в тематическом плане рабочей программы (п. 4.1 данной рабочей программы). Самостоятельная работа обучающихся является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом по направлению. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы;

- консультационная помощь преподавателя.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- изучение учебной, учебно-методической литературы и иных источников по темам;
- подготовка вопросов преподавателю по дисциплине в период контактной работы (лекции, семинары/практические занятия, групповые и индивидуальной консультации);

- подготовка и написание курсовых работ (в соответствии с учебным планом) и ее корректировка в соответствии с замечаниями рецензента;

- подготовка и написание рефератов, докладов;

- подбор и изучение литературных источников;

- поиск и анализ информации по заданной теме;

- анализ научной статьи;

- анализ статистических данных по изучаемой теме;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях с докладами по темам изучаемой дисциплины, смотрах, олимпиадах и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;

- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают творческие задачи, кейс-ситуации, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающийся может выбрать тему, связанную с вопросами изучаемой дисциплины и подготовить выступление на конференцию;

- обучающийся может выбрать заинтересовавшую его тему и развивать ее во время прохождения практики, в дальнейшем в курсовых и выпускной квалификационной работе.

Оценка освоения обучающимся учебной дисциплины в течение закрепленного учебным планом периода осуществляется в процессе текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- фиксация участия в устных и фронтальных опросах;
- оценка качества выполнения иллюстративного материала и устного доклада;
- оценка качества работы при решении практических задач.
- контроль и фиксация прохождения тестирования в целях самопроверки.
- проверка ответов на вопросы рубежного контроля;
- проверка письменных контрольных заданий.

Виды заданий для самостоятельной работы изложены в п.4 настоящей программы, а содержание заданий для самостоятельной работы в форме текущего контроля по дисциплине представлены там же в п. 6.2.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение установочно-экзаменационной сессии и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к зачету с оценкой и экзамену является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет с оценкой и экзамен проводится в тестовой форме.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- выучить определения всех основных понятий.
- проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

Содержание тестов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать тесты по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того, необходимо помнить, что часть тестовой базы (не более 10%) непосредственно перед промежуточной аттестацией может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только тесты, выносимые на зачет с оценкой и экзамен, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях. Эти изменения, как правило, доводятся до сведения обучающихся на консультации перед экзаменом. В процессе подготовки выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе либо ответ обучающемуся не ясен. На консультации это можно прояснить, поэтому непосещение консультации может негативно отразиться на результатах экзамена. На консультации также необходимо уточнить сущность правильного ответа на так называемые «открытые» тесты, то есть те в которых не представлены варианты ответов: единицы измерения, вариант округления и т.п. и иные вопросы по организации и проведению экзамена.